

«ОҚМПУ ХАБАРШЫСЫ - ВЕСТНИК ЮКГПУ», № 3 (33), 2022 ж.

опросно-диагностические методы (анкеты, тесты); качественный и количественный анализ полученных в ходе исследования результатов. В процессе решения поставленных задач были сделаны следующие выводы: факторами, замедляющими формирование саморазвития являются: самооправдание, отсутствие самодисциплины, нахождение в зоне комфорта. Факторами, ускоряющими формирование процесса саморазвития, являются: мотивационная готовность к принятию внешнего воздействия, самодисциплина, самоанализ, реальное самооценивание, самоконтроль своей деятельности. При организации учебного процесса необходимо учитывать индивидуальный темп развития каждой личности. Наиболее подходящими элементами рассмотренных нами инновационных педагогических технологий для формирования способности к саморазвитию при преподавании предмета химии в школе являются: технология развития критического мышления («Верные и неверные утверждения», «Кластер», «ЗХУ», «Инсерт», «Таблица «тонких» и «толстых» вопросов»), теория проблемного обучения, ИКТ, проектная технология, групповая технология.

**Ключевые слова:** саморазвитие, самообразование, самовоспитание, инновационные педагогические технологии, технология критического мышления, теория проблемного обучения, ИКТ, проектная технология, групповая технология.

УДК 37.013  
МРНТИ 14.25.07

<https://vestnik.oqmpu.kz/kk>

## ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭТНОДИДАКТИКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**ШЕРТАЕВА Н.Т.**-к.х.н., доцент, Южно-Казахстанского государственного педагогического университет, Шымкент/Казахстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6446-4953>, e-mail: [Nailyaximik@mail.ru](mailto:Nailyaximik@mail.ru),

**КУРАКБАЕВА А.Х.**-Магистрант, Южно-Казахстанского государственного педагогического университет, Шымкент/Казахстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3626-5409> e-mail: [Kurakbaeva98@mail.ru](mailto:Kurakbaeva98@mail.ru),

**АЙТУБАЙ П.А.**-Магистрант, Южно-Казахстанского государственного педагогического университет, Шымкент/Казахстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9667-5771> e-mail: [pernekul.aitubaevna@mail.ru](mailto:pernekul.aitubaevna@mail.ru),

**МУСАБЕКОВ А.Т.**- PhD, Южно-Казахстанского государственного педагогического университет, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8597-6499> e-mail: [mussabekov.aidos@okmpu.kz](mailto:mussabekov.aidos@okmpu.kz)

**Аннотация.** В данной статье говорится об определении содержания, разработке методики и теоретико-экспериментальном обосновании содержательно-познавательного компонента в формировании познавательной деятельности учащихся через материалы этнодидактических идей народной педагогики в процессе преподавания естественных дисциплин. Показано, что построение воспитательной и обучающей системы с использованием средств народной культуры в разнообразные формы жизнедеятельности школьников современном обществе дает возможность для создания целостного учебно-воспитательного процесса в среде, становление богатой нравственно-воспитанной личности, способной реализовать себя как в школе, так и в микросреде. Авторы считают одним из дидактических условий использования идей народной педагогики в совершенствовании форм и методов обучения является обогащение содержания учебного материала за счет включения в его состав элементов этнической культуры. Эффективными этнодидактическими средствами служат игры, народные поговорки, пословицы, загадки, сказки, считалки, скороговорки и т.д. Выбор того или иного средства определяется, прежде всего, его основными функциями. Был сделан вывод, что в школе учителю нужно знать традиции, обычаи своего народа, их нравственные, правовые, бытовые, семейные ценности, которые оказывают влияние на формирование у учащихся педагогической культуры. Рассмотрены вопросы сближения культур, пути сохранения самобытности культур, живущих в одной стране и являющихся достоянием и богатством человечества. Показана роль этнодидактики в практике учебно- воспитательной работы школы.

**Ключевые слова:** этнодидактическими средствами, этнокультурная компетентность, этнос, игры, народные поговорки, загадки, сказки, этнопедагогика.

### Введение

Изменения, происходящие в новом обществе в условиях глобализации, оказывают огромное влияние на систему образования, которая является движущей силой развития общества. Воспитание

осознанной и разумной личности, вобравшей в себя общечеловеческие и национальные ценности, говорит о необходимости максимального взаимодействия в общих интересах, направленного на формирование единого образовательного пространства в мировом сообществе.

Сегодняшний мир полон конфликтов и противоречий, поэтому особое внимание следует уделить не только образованию и развитию, но и духовно - нравственному, поликультурному воспитанию подрастающего поколения. В основе образовательной политики Республики Казахстан лежит идея толерантности, поликультурности современного общества. В Законе Республики Казахстан «Об образовании» сказано, что система образования «создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное совершенствование личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики» [1]. Использование этнодидактических идей казахской народной педагогики в школьной практике обусловлено социальными факторами. Повышение качества образования в современной школе, а также развитие этнокультурных компетенций учащихся требуют использования этнодидактических возможностей народной педагогики в учебно-воспитательном процессе школы. Анализ литературных источников позволяют сформулировать формирование познавательного интереса учащихся к химии и достижение качества личностных и предметных результатов необходимых для дальнейшего образования, самообразования и жизнедеятельности [2].

*Цель исследования:* определение, разработка и теоретико - экспериментальное обоснование педагогических условий использования этнодидактических идей казахской народной педагогики, ориентированную на формирование познавательного интереса к химии.

#### **Методы и материалы исследования**

Теоретический анализ философской, педагогической, этнопедагогической, этнопсихологической и методической литературы; обобщение, систематизация сведений, достигнутых в ходе систематического и сравнительного изучения; контроль учебно-воспитательного процесса в школе; проведение дискуссий, бесед с учащимися, учителями, анкетирование; проведение и анализ специальных курсов; анализ целесообразности, эффективности методической системы, проверка через педагогическую исследовательскую работу; методы статистической обработки результатов исследования. В ходе констатирующего эксперимента были использованы следующие методы: изучение психолого-педагогических характеристик учащихся, а также наблюдения в различных видах деятельности.

#### **Обзор литературы**

Проблеме использования элементов этнодидактики в процессе обучения уделяется особое внимание на протяжении веков. Дидактические размышления в произведениях великих мыслителей казахской степи Аль - Фараби , Жусупа Баласагуна , Махмута Кашгари переплетаются с этнодидактическим наследием народа. Видные представители мировой педагогической науки Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, А. в работах Дистервега , К. Д. Ушинского большое внимание уделено проблеме научного использования элементов дидактики в народной педагогике в процессе школьного обучения. Известные отечественные ученые-педагоги К. Б. Жарыкбаев, С.К. Калиев, С.А. Узакбаева осветили многие вопросы этнодидактики в своих работах. Также в работах Калыбековой Ж. Ж., Наурызбай К. Ж., Кожаметовой М. Н., Балтабаевой Т. А. и др. рассмотрены этнодидактические идеи казахской народной педагогики. Тем не менее, в связи с педагогическими условиями использования этнодидактических идей казахской народной педагогики в процессе обучения комплекс работ все еще остается недостаточным [3] поэтому между востребованностью педагогического опыта в обучении на основе использования этнодидактических идей казахской народной педагогики и отсутствием специальной концепции, необходимой для ее эффективной реализации; между высокими возможностями обучения использования этнодидактических идей казахской народной педагогики в процессе обучения и низкой результативностью их использования в школе; отчетливо прослеживается противоречие между необходимостью организации последовательного системного использования этнодидактических идей народной педагогики в школьной практике и отсутствием методического комплекса для ее реализации [4].

Игра, традиции, искусство являются неотъемлемой частью нравственного и интернационального воспитания молодежи. Все это и есть средства народной педагогики. Этнодидактика учит общению, формирует уважительное отношение к культуре родной страны [5].

Приведем примеры использования элементов этнопедагогике на уроках химии: «Найди одинаковые вещества» т.е. необходимо провести классификацию химических веществ, «Составь целое из мелких частиц» здесь составить формулы, «Замечательная карбочка» - это определение свойств и описание физико-химического состава веществ. Определение состава химических веществ с помощью качественных реакций. "Байга" - решение химических задач. «Догонялки» - это обнаружение генетической связи. «Асау көк»- решение химических загадок посредством произведений знаменитых казахских поэтов. "Аударыспак" - это задание для учащихся на дом. «Ақсүйек» данная игра предназначена для логического мышления, через сбор пословиц и поговорок, связанных с химией. При правильном подборе пословиц и поговорок учащиеся получают рисунок белой лошади. В силуэте символического животного национальной игры «кокпар» записываются химические формулы веществ, которые учащиеся определяют и называют их. «Саркыт» тоже национальное понятие, применяемое во время составления кроссвордов, ребусов. Роль содержательно-познавательного компонента в формировании познавательной деятельности учащихся на материале этнодидактических идей народной педагогики в процессе обучения химии велико [6]. Несомненно, применение элементов этнопедагогике на уроках химии включает в себя систему способов учебно-познавательной деятельности, определяет умение самостоятельно осваивать и закреплять новые знания.

В современных условиях средней школы возникает необходимость формирования познавательного интереса у учащихся по отдельным предметам, в частности, по учебному предмету химия. Под познавательным интересом учащихся к химии мы понимаем важнейшее личностное образование, которое представляет собой смесь эмоционального, мотивационного и интеллектуального компонентов [7].

#### Анализ и результаты исследования

В школе в процессе обучения химии были проведены исследования влияния применения элементов этнодидактики на уровень формирования познавательных умений учащихся при обучении химии. Экспериментальная оценка уровня сформированности познавательного интереса к химии проводилась по следующим показателям: качество знаний учащихся по химии; уровень проявления познавательного интереса к химии. Уровень сформированности познавательного интереса к химии был разделен на следующие компоненты: эмоциональный компонент, интеллектуальный компонент и мотивационный компонент.

Из таблицы 1 видно, что в результате эксперимента высокий уровень эмоциональной компоненты увеличился с 11,0% до 22,1%, а уровень интеллектуальной компоненты у учащихся увеличился с 16,5% до 29,9%, мотивационная компонента возросла с 15,5 % до 31,5 %.

Таблица 1- Уровень сформированности познавательного интереса к химии, в %.  
Экспериментальная групп (ЭГ) - 25, Контрольная группа (КГ) -27

Уровени		Компоненты					
		Эмоциональный эксперимент		Интеллектуальный эксперимент		Мотивационный эксперимент	
		начало	конец	начало	конец	начало	конец
Низкий	К		3		3	33	3
	Г	34,1	2,8	34,1	1,8	,8	5,5
	Э		1		1	37	1
	Г	21,7	4,5	18,2	0,9	,5	9,3
Средний	К		5		5	58	5
	Г	53,9	5,1	54,8	7,3	,0	6,2
	Э		6		6	49	5
	Г	67,2	3,2	68,5	5,5	,1	1,3
Высокий	К		1		1	8,	8
	Г	11,9	2,0	10,9	0,8	1	,1
	Э		2		2	15	3
	Г	11,0	2,1	16,5	9,9	,5	1,5

Г.М. Чернобельская в своих работах подчеркивала важную роль эмоций при формировании познавательного интереса к изучению предметных дисциплин [8]. Результаты наших исследований влияния этнодидактики на уровень эмоциональной компоненты представлены на рисунке 1.

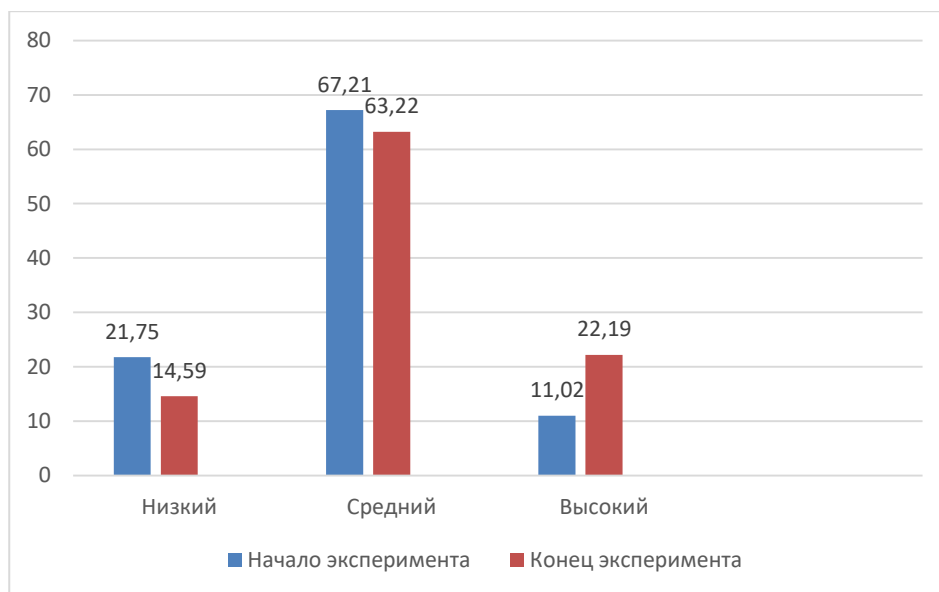


Рисунок 1 – Оценка уровня и динамики эмоциональной компоненты

Обсуждая, формирование познавательного интереса учащихся необходимо рассмотреть вопрос о интеллектуальной активности, которая реализуется через применение этнодидактических идей педагогики. Хотим отметить, что интеллектуальная компонента в познавательной деятельности учеников по химии направлена на развитие очень разнообразных способностей, в том числе: подготовке проектов по химии, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях. Результаты по оценке интеллектуальной компоненты приведены на рисунке 2.

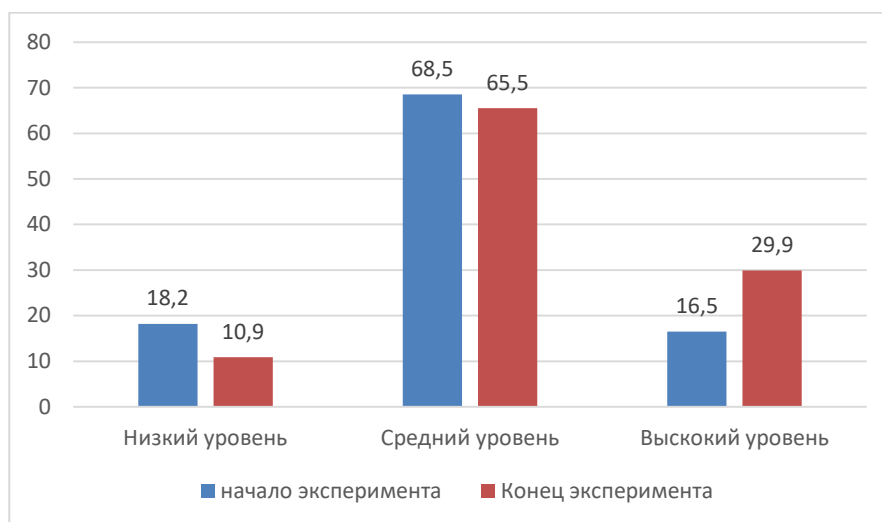


Рисунок 2 - Оценка уровня и динамики интеллектуальной активности

Иностранные ученые также изучали мотивационную компоненту преподавания химии так, например, как показано в исследовании [9], мотивация состоит из трех разделов: ценности химического образования, успеваемости по химии и достижения конкретных целей по предмету химия. Автор отмечает, что обычно обучающихся мотивирует больше всего высокая оценка. Анализ современной педагогической практики позволяет сделать нам свои выводы о том, что для развития познавательного интереса к химии необходимо сформировать прежде всего внутренний мотив

ученика. Если ученик имеет мотивацию, у него формируется положительное отношение к химии и появляется вера в собственные силы[10-11].

В исследовании изучены следующие вопросы: индивидуальная мотивация, роль учителя в мотивировании учащихся заниматься химией, роль виртуальных лабораторий и мера вознаграждения за успехи. Авторы установили, что школьники не сильно заинтересованы в расширении своих научных горизонтов, познании чего-то нового. Учеников больше всего волнуют оценки и одобрение учителя за проделанную работу. При этом автор отмечает, что учащихся интересует в основном роль химии в повседневной жизни, ее применимость в обществе.

Нами было установлено, что применение этнодидактических элементов приводит к большей мотивации постигать химию, показывают лучшие результаты на экзаменах. Данные эксперимента по оценке уровня мотивационной активности приведены на рисунке 3.

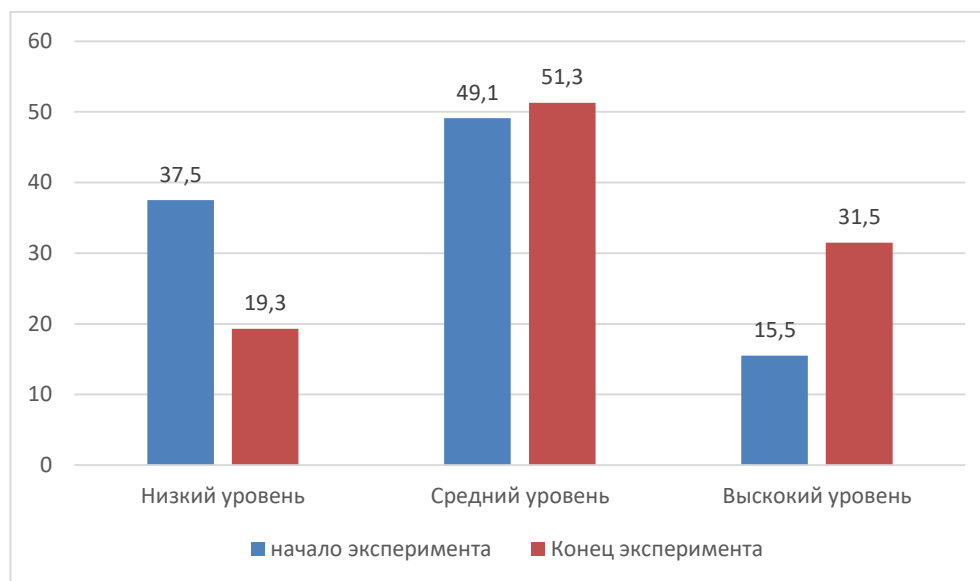


Рисунок 3 - Оценка уровня и динамики мотивационной активности

### Заключение

Проведенная исследовательская работа обеспечивает необходимость определения путей и условий эффективного использования дидактических возможностей идеи казахской народной педагогики в процессе обучения в общеобразовательных школах. Наши исследования показали, что одним из важнейших условий реализации процесса обучения химии на основе дидактической идеи казахской народной педагогики является внедрение народных знаний в содержание школьного образования. Занятия с элементами этнопедагогики повышают уровень сформированности познавательного интереса к химии в частности, следующие компоненты: эмоциональный компонент, интеллектуальный компонент и мотивационный компонент, а также повышают мыслительную активность учащихся; развивают память, внимание, повышают эффективность урока. В результате применения элементов этнодидактики уровень эмоциональной компоненты увеличился с 11,0% до 22,1%, уровень интеллектуальной компоненты у учащихся увеличился с 16,5% до 29,9%, мотивационная компонента возросла с 15,5 % до 31,5 %.

### Список литературы

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года N 319-III ЗРК - 4с.
2. Медетбекова А. Жоғары сынып оқушыларын оқыту үрдісінде этнодидактикалық идеяларын пайдаланудың моделі. Образование и современность. Научно-аналитический журнал. – Астана. - 2013. -С 112-119.
3. Медетбекова А. Қазақ халық педагогикасындағы этнодидактикалық идеялардың зерттелу тарихы. Образование и современность. Научно-аналитический журнал. - Астана. -2014. -С 19-23.
4. Успанова К. Ж. Идеи народной педагогики в развитии образования и в творчестве казахских просветителей в период присоединения Казахстана к России (Первая половина XVIII - середина XIX века): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00. 01: Тюмень. -2002. - 171 с

5. Медведев Д.А. Формирование методологии современной этнопедагогике // Этнопедагогические традиции формирования культуры межнациональных отношений. Матер. VII международной научно-практ. конф. - Казань: КГПУ. -2000. – 216 с.
6. Пак М.С. Дидактика химии. -СПб.: ООО «ТРИО». -2012.- С.67-85
7. Миренкова Е.В. Концепция методического обеспечения формирования познавательных умений учащихся при обучении химии в современной школе: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02 / Миренкова Елена Васильевна. - СПб. - 2018.- 430 с.
8. Kamal N.A. Suyanta The effect of inquiry based learning models on students' critical thinking ability and self-efficacy in reaction rate material Journal of Physics: Conference Series 2021,1806(1), 012179 <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1806/1/012179>
9. Ghergulescu I., Moldovan A.N., Muntean, C.H., Muntean, G.M. (2019). Interactive personalised stem virtual lab based on self-directed learning and selfefficacy. In Adjunct Publication of the 27th Conference on User Modeling, Adaptation and Personalization (UMAP'19 Adjunct). (pp. 355–358). Larnaca: ACM Press. <https://doi.org/10.1145/3314183.3323678>.
10. Kolil V.K., Muthupalani S. & Achuthan, K. Virtual experimental platforms in chemistry laboratory education and its impact on experimental self-efficacy Int J Educ Technol High Educ 17, 30 (2020). <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00204-3>
11. Сағидолда Г., Жылқыбай Г., Құттымұратова Ы. Тұрмыстық лексиканың этномәдени мазмұны (қазақ, қарақалпақ, қырғыз тілдері материалдары бойынша) // Ясауи университетінің хабаршысы. –2022. –№3(125).–Б.20–36. <https://doi.org/10.47526/2022-3/2664-0686.02>

### References

1. Zakon Respubliki Kazahstan «Ob obrazovanii» [The Law of the Republic of Kazakhstan "On Education"] ot 27 iyulya 2007 goda N 319-III ZRK. –4s.
2. Medetbekova A. Joғary synyp oquşylaryn oqytu ürdisinde etnodidaktikalyq ideialaryn paidalanudyň modeli. [Model of using ethnodidactic ideas in the process of teaching high school students]. Obrazovanie i sovremennost. Nauchno-analiticheskiy zhurnal. – Astana.-2013. -S 112-119.
3. Medetbekova A. Qazaq halyq pedagogikasyndaғы etnodidaktikalyq ideialardyň zerttelu tarihy. Obrazovanie i sovremennost [Model of using ethnodidactic ideas in the process of teaching high school students]. Nauchno-analiticheskiy zhurnal. - Astana. -2014.-S 19-23.
4. Uspanova K. Zh. Idei narodnoy pedagogiki v razvitii obrazovaniya i v tvorchestve kazahskih prosvetiteley v period prisoedineniya Kazahstana k Rossii [The ideas of folk pedagogy in the development of education and in the work of Kazakh educators during the period of Kazakhstan's accession to Russia] (Pervaya polovina XVIII - seredina XIX veka): Dis. ... kand. ped. nauk: 13.00. 01: Tyumen. -2002. - 171 s.
5. Medvedev D.A. Formirovanie metodologii sovremennoy etnopedagogiki [Formation methodology of modern ethnopedagogy] // Etnopedagogicheskie tradicii formirovaniya kultury mezhnacionalnyh otnosheniy. Mater. VII mezhdunarodnoy nauchno-prakt. konf. - Kazan: KGPU. -2000.- 216 s.
6. Pak M.S. Didaktika himii [Didactics of chemistry]. -SPb. : ООО «ТРИО».-2012. - S.67-85.
7. Mirenkova E.V. Konceptiya metodicheskogo obespecheniya formirovaniya poznavatelnyh umeniy uchaschihsya pri obuchenii himii v sovremennoy shkole [The concept of methodological support for the formation of cognitive skills of students when teaching chemistry in a modern school]: dis. ... dokt. ped. nauk: 13.00.02 / Mirenkova Elena Vasilevna. - SPb. 2018.– 430 s.
8. Kamal N.A.SuyantaThe effect of inquiry based learning models on students' critical thinking ability and self-efficacy in reaction rate material Journal of Physics: Conference Series2021,1806(1), 012179<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1806/1/012179>
9. Ghergulescu I., Moldovan A.N., Muntean, C.H., Muntean, G.M. (2019). Interactive personalised stem virtual lab based on self-directed learning and selfefficacy. In Adjunct Publication of the 27th Conference on User Modeling, Adaptation and Personalization (UMAP'19 Adjunct). (pp. 355–358). Larnaca: ACM Press. <https://doi.org/10.1145/3314183.3323678>.
10. Kolil V.K., Muthupalani S. & Achuthan, K. Virtual experimental platforms in chemistry laboratory education and its impact on experimental self-efficacy. Int J Educ Technol High Educ17, 30 (2020). <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00204-3>
11. Sagidolda G., Jylqybai G., Quttymuratova Y. Turmystyq leksikanyn etnomadeni mazmuny (qazaq, qaraqalpaq, qyrgyz tilderi materialdary boiynsha) [Ethnocultural Content of Household Vocabulary (Based on the Materials of Kazakh, Karakalpak, Kyrgyz Languages)] // Iasaui universitetinin habarshysy. –2022. –№3 (125).–Б.20–36. <https://doi.org/10.47526/2022-3/2664-0686.02>

## The use of elements of ethnodidactics for the formation of cognitive skills of students when teaching chemistry in a modern school

**SHERTAYEVA N. T.**-Ph.D., Associate Professor, South Kazakhstan State Pedagogical University Shymkent / Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/000-0001-6446-4953>, e-mail: [Nailyaximik@mail.ru](mailto:Nailyaximik@mail.ru)

**KURAKBAEVA A. H.**-Master's student, South Kazakhstan State Pedagogical University, Shymkent / Kazakhstan ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3626-5409> e-mail: [Kurakbaeva98@mail.ru](mailto:Kurakbaeva98@mail.ru),

**AITBAY P.A.**-Master's student, South Kazakhstan State Pedagogical University, Shymkent / Kazakhstan ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9667-5771> e-mail: [pernekul.aitubaevna@mail.ru](mailto:pernekul.aitubaevna@mail.ru),

**MUSSABEKOV A.T.** - Ph.D., South Kazakhstan State Pedagogical University, Shymkent , Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8597-6499> e-mail: [mussabekov.aidos@okmpu.kz](mailto:mussabekov.aidos@okmpu.kz)

**Abstract:** This article discusses the definition of the content, the development of methodology and theoretical and experimental substantiation of the content-cognitive component in the formation of cognitive activity of students through the materials of ethnodidactic ideas of folk pedagogy in the process of teaching natural disciplines. It is shown that the construction of an educational and training system using the means of folk culture in a variety of forms of life of schoolchildren in modern society makes it possible to create an integral educational process in the environment, the formation of a rich morally educated personality capable of realizing himself both at school and in the microenvironment. The authors consider one of the didactic conditions for using the ideas of folk pedagogy in improving the forms and methods of teaching is the enrichment of the content of educational material by including elements of ethnic culture in its composition. Effective ethnodidactic means are games, folk sayings, proverbs, riddles, fairy tales, counting books, tongue twisters, etc. The choice of a particular tool is determined, first of all, by its main functions. The formation of students' pedagogical worldview of pedagogical culture and general professional competence on the basis of studying the general foundations of ethnopedagogy of Kazakhstan should be aimed at mastering common cultural values, at creative mutual enrichment of ethnic cultures, at stimulating the development of each ethnic group inhabiting the Republic of Kazakhstan.

**Keywords:** ethnodidactic means, ethnocultural competence, ethnos, games, folk sayings, riddles, fairy tales, ethnopedagogy.

### Қазіргі мектепте химияны оқытуда оқушылардың танымдық дағдыларын қалыптастыру үшін этнодидактика элементтерін қолдану

**ШЕРТАЕВА Н.Т.**-х.ғ.к., доцент, Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті, Шымкент/Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6446-4953> e-mail: [Nailyaximik@mail.ru](mailto:Nailyaximik@mail.ru) ,

**ҚҰРАҚБАЕВА А. Х.**- Магистрант, Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті Шымкент/Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3626-5409>, e-mail: [Kurakbaeva98@mail.ru](mailto:Kurakbaeva98@mail.ru)

**АЙТУБАЙ П.А.**- Магистрант, Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті Шымкент/Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9667-5771>, e-mail: [pernekul.aitubaevna@mail.ru](mailto:pernekul.aitubaevna@mail.ru)

**МУСАБЕКОВ А.Т.** - PhD, Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8597-6499> e-mail: [mussabekov.aidos@okmpu.kz](mailto:mussabekov.aidos@okmpu.kz)

**Аннотация.** Бұл мақалада химия пәнін оқыту процесінде халықтық педагогиканың этнодидактикалық идеяларының материалдары арқылы оқушылардың танымдық іс-әрекетін қалыптастырудағы мазмұнды-танымдық компоненттің мазмұнын анықтау, әдістемесін жасау және теориялық-эксперименттік негіздеу туралы айтылады. Қазіргі қоғамдағы мектеп оқушыларының өмірінің әртүрлі формаларында халықтық мәдениет құралдарын қолдана отырып, білім беру және оқыту жүйесін құру қоршаған ортада тұтас оқу-тәрбие процесін құруға, өзін мектепте де, микро ортада да жүзеге асыра алатын бай адамгершілік-білімді тұлғаны қалыптастыруға мүмкіндік беретіні көрсетілген. Авторлар халықтық педагогика идеяларын

оқытудың формалары мен әдістерін жетілдіруде қолданудың дидактикалық шарттарының бірі-оқу материалының мазмұнын оның құрамына этникалық мәдениеттің элементтерін қосу арқылы байыту деп санайды. Тиімді этнодидактикалық құралдар-бұл ойындар, халықтық сөздер, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, ертегілер, есептегіштер, тілдік бұрылыстар және т.б. осы немесе басқа құралды таңдау, ең алдымен, оның негізгі функцияларымен анықталады. Мектепте мұғалім өз халқының дәстүрлерін, әдет-ғұрыптарын, олардың адамгершілік, құқықтық, тұрмыстық, отбасылық құндылықтарын білуі керек, бұл оқушылардың педагогикалық мәдениетін қалыптастыруға әсер етеді деген қорытындыға келді. Мәдениеттерді жақындастыру, бір елде өмір сүретін және адамзаттың игілігі мен байлығы болып табылатын мәдениеттердің бірегейлігін сақтау жолдары мәселелері қаралды. Мектептің оқу-тәрбие жұмысында этнодидактиканың рөлі көрсетілген.

**Тірек сөздер:** этнодидактикалық құралдар, этномәдени құзыреттілік, этнос, ойындар, халық мақалдары, жұмбақтар, ертегілер, этнопедагогика.

ӘОЖ: 378.147  
МҒТАР: 14.35

<https://vestnik.oqmpu.kz/kk>

### БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ӘЛЕУЕТІН ДАМУҒА ДАЯРЛАУ

**МҰСАБЕКОВА Г.Т.** - педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті, Шымкент, Қазақстан,  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3727-7682> e-mail: [gulnar.hanum22@mail.ru](mailto:gulnar.hanum22@mail.ru)

**Аңдатпа.** Мақалада пәнаралық талдау жүргізілген, ғалымдардың зерттелетін мәселенің негізгі категорияларына берген анықтамалары талданған, автор "болашақ мұғалімдерді оқушылардың шығармашылық әлеуетін дамытуға даярлау" ұғымын өзінше түсіндірген, оның мәні мен компоненттерінің құрамын ашқан.

Зерттеу тақырыбы бойынша әдебиеттерді, жоғары оқу орындары педагогтарының тәжірибесін және жалпы орта білім беретін мектептер мұғалімдерінің жұмысын талдау нәтижесінде болашақ мұғалімдерді оқушылардың шығармашылық әлеуетін дамытуға даярлау моделі құрылған.

Теориялық материалды зерттей отырып, автор "әлеует", "шығармашылық әлеует" және "шығармашылық әлеуетті дамыту" сияқты ұғымдарды қарастырған. Мақалада әлеует ұғымын көптеген зерттеушілер қарастырғаны және оған анықтама бергені көрсетілген. Олар әлеуетті белгілі бір жағдайларда көріну үшін жеткілікті күшке ие жасасын мүмкіндік деп санайды. Автор ғалымдардың әлеует ұғымына оқушының ресурстары мен резервтері ғана емес, сонымен бірге әлеуеттену, мектепте де, жоғары оқу орнында да білім алу процесінде дамытын жаңа қасиеттері де кіреді деген пікірлерімен келіседі.

Мақалада болашақ мұғалімдерді оқушылардың шығармашылық әлеуетін дамытуға даярлау әдістемесі жасалған.

Сондай-ақ, педагогикалық эксперименттің деректері ұсынылған, эксперименттік жұмыстың негізгі кезеңдерінің мәні мен мазмұны ашылған, нәтижелерді сапалы және сандық өңдеу жүзеге асырылған.

**Тірек сөздер:** даярлау, болашақ мұғалім, дамыту, шығармашылық әлеует, оқушылар.

**Кіріспе.** Қазір қоғамда өзінде де, өскелең ұрпақта да шығармашылық әлеуетті дамыта алатын жастарға деген қажеттілік артып келеді. Бұл қажеттілік білім берудің мақсатты бағыттарының өзгеруіне және оның мақсаты ретінде шығармашылық тұлғаны қалыптастыруға әкеледі. Бұл басымдықтар Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңында және "Білімді ұлт" сапалы білім беру" ұлттық жобасында көрсетілген. Оларда баяндалған мемлекеттік білім беру саясаты жоғары мектепте педагогикалық мамандықтар студенттерін кәсіптік даярлауды ұйымдастыруға, мазмұны мен әдістемесіне, оның тиімділігін арттыруға қойылатын сапалы жаңа талаптарды айқындайды.

Жоғары мектептің қазіргі заманғы және маңызды міндеттерді шешудегі бағдарлары болашақ мұғалімдерді даярлаудың өзекті мәселелерінің қатарында олардың субъективті-шығармашылық әлеуетін іске асыру проблемасын және оқушылардың шығармашылық әлеуетін дамытуға оқытуды алға тартады.

Болашақ мұғалімдерді оқушылардың шығармашылық әлеуетін дамытуға даярлау - бұл екі бағытты процесс, оның барысында бір жағынан студенттер өздерінің шығармашылық резервтерін жаңартуды және ерте қалыптасқан жеке тәжірибені жаңартуға ішкі тенденцияның көрінісін