

Abstract. Annotation. The article deals with the issues of economic education in schools and higher educational institutions, as well as modern requirements for teaching economic disciplines. At present, the requirements of employers are increasing not only to the professional level of employees newly coming to the organization, but also to the level of their social development, the ability to be responsible for the actions performed and evaluate them. All this determines the need for a conscious introduction of young people into socio-economic relations at school age. The teaching of economics is quite fully responsible for this task. At the same time, the analysis of the curricula of secondary schools in Kazakhstan revealed the lack of attention of developers to the subject "Economics". In the state educational standard of secondary general education, "Economics" is also referred to the profile level in the list of subjects for the choice of the field "Social Sciences". The methods of teaching the discipline "Economics" in universities are considered

Keywords. Economics, social development, economic education, subject of development, economic disciplines, teaching methods, level of education, test control

Орта мектептер мен ЖОО-дарында экономикалық пәндерді оқытудың рөлі

БЕРДЫБЕКОВА А.Л.-э.э.к., аға оқытушы, Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті, Шымкент/Қазақстан, ORCID:<https://orcid.org/0000-0003-2395-7844> e-mail:aiman_9_may@mail.ru

АЛИМБЕКОВА Д.Д.-студент, Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті, Шымкент/Қазақстан, ORCID:<https://orcid.org/0009-0003-5384-635X> e-mail: di.alimbekova@mail.ru

Аңдатпа. Мақалада мектептерде және жоғары оқу орындарында экономикалық білім беру мәселелері, сонымен қатар экономикалық пәндерді оқытудың заманауи талаптары қарастырылған. Қазіргі уақытта жұмыс берушілердің талаптары ұйымға жаңадан келген қызметкерлердің кәсіби деңгейіне ғана емес, сонымен бірге олардың әлеуметтік даму деңгейіне, атқарылған іс-әрекеттерге жауапкершілікпен қарау және оларды бағалау қабілетіне де артып отыр. Осының бәрі мектеп жасында жастарды әлеуметтік-экономикалық қатынастарға саналы түрде енгізу қажеттілігін анықтайды. Бұл міндетті шешуге экономика пәнін оқыту толығымен жауапты. Бұл ретте Қазақстандағы жалпы білім беретін мектептердің оқу бағдарламаларын талдау барысында әзірлеушілердің «Экономика» пәніне көңіл бөлінбейтіндігі анықталды. Орта жалпы білім берудің мемлекеттік білім беру стандартында «Экономика» пәні де «Қоғамдық ғылымдар» саласын таңдауға арналған пәндер тізімінде бейіндік деңгейге жатқызылған. ЖОО-да «Экономика» пәнін оқыту әдістемесі қарастырылған

Кілт сөздер. Экономика, әлеуметтік даму, экономикалық білім, даму пәні, экономикалық пәндер, оқыту әдістемесі, білім деңгейі, тесттік бақылау

УДК37.015.6
ГРНТИ 14.35.09

<https://vestnik.oqmpu.kz/kk>

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДА LESSON STUDY В ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

ХУСНИДИНОВА М. М. - студент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, Шымкент/Казахстан, ORCID:<https://orcid.org/0009-0008-0068-8059> e-mail: husniddinovataftuna715@gmail.com

БЕРДЫБЕКОВА А. Л.- к.э.н., ст. преподаватель, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, Шымкент/Казахстан, ORCID:<https://orcid.org/0000-0003-2395-7844> e-mail: aiman_9_may@mail.ru

Аннотация. Метод Lesson Study - это профессиональное обучение, основанное на опыте, который напрямую влияет на развитие знаний и улучшение обучения. В модели Lesson Study, как правило, учителя одного уровня (проводимые занятия в параллельных классах или одинаковых курсах) регулярно собираются вместе, чтобы совместно создавать и планировать работу для поиска эффективных методов обучения.

Метод Lesson Study привлек к себе учителей, экспертов и профессионалов как за рубежом так и в Казахстане. Изначально этот метод использовался в Японии, в преподавании математики, а теперь он используется и в других странах, в изучении других дисциплин, например: экономики. Адаптация Lesson Study интересна тем, что Япония и Казахстан имеют разную культуру. В Японии и США имеется много информации о том, как применяется метод Lesson Study в обучении, но мало аналогичной информации в Казахстане.

Поскольку это тематическое исследование, оно ориентировано только на школу. Интервью и наблюдение были инструментами, использованными в этом исследовании. Беседа использовалась для получения информации о том, как обычно проводится Lesson Study, а метод наблюдения также использовался для выявления фактической реализации программы Lesson Study с участием исследователей. В данной статье большое внимание уделяется событиям, произошедшим при реализации программы Lesson Study в процессе обучения.

Ключевые слова: метод Lesson Study, экономическое образование, экономическое обучение, урок, школа, деятельность учителя.

Введение. Образование - один из главных столпов развития нации в любой стране. Это целесообразно, потому что учение влияет на формирование человека, чтобы он стал более человечным, более искренним и заботливым о других членах социума. Слаттери с глубокой уверенностью говорит о том, что образование важно для нашего выживания. Однако, этот тип миссии не беспроblemен. Знание - это система, в которой люди могут решать различные проблемы в самой сфере. С давних пор люди не перестают говорить на различные темы и обсуждать их: от фундаментальных философских вещей до технических и операционных проблем. Многие образовательные проблемы связаны с тем, как найти лучший способ получить среднее и высшее образование, эффективно применяя человеческие ресурсы в академическом, социальном, личном или профессиональном плане [1]. Экономика - это особая сфера общественной жизни со своими законами, проблемами и противоречиями. В этой сфере формируется экономический потенциал общества, производятся различные блага для удовлетворения физиологических и духовных потребностей людей. Состояние экономики во многом зависит от экономического поведения субъектов рынка (государство, бизнес, домохозяйства-индивиды) и их экономической образованности. Экономическое образование - это подготовка специалистов по планированию, учёту, финансам и другим направлениям экономической работы в народном хозяйстве. Экономическое образование формируется в результате обучения, которое представляет собой вид учебной деятельности, где количество, качество элементов знаний и умений обучаемого доводятся до должного уровня (среднего, эталонного, возможного), составляя цель обучения. Значение экономического обучения можно выразить следующим наблюдением: экономическое поведение субъектов — это приобретенное и усвоенное поведение, то есть предпочтения и привычки, ценности, убеждения и вкусы, являющиеся результатом обучения. Поэтому экономическое обучение является необходимым условием экономического образования, а значит, и экономического поведения субъектов. Учащиеся средней школы должны быть ознакомлены с такими понятиями, как предпринимательство, государственные финансы, налогообложение и национальная налоговая система, спрос и предложение, банковское дело и банковские операции, основы маркетинга. Таким образом, экономическое образование – это сложная система взаимоотношений между субъектами, при исследовании которых необходимо выделить их элементы, их взаимосвязи, а также теоретически осмыслить и на практике изучить, как они реализуются.

Педагогическое мастерство - это высший уровень педагогической деятельности. В процессе своей педагогической деятельности учителя «Экономики» должны быть интеллигентными, обладать высокой нравственной и экономической культурой, педагогическим и психологическим мастерством, быть специалистами в своей области. Оно проявляется в творчестве учителя-экономиста, обучении, воспитании и совершенствовании навыков экономического и культурного развития. На наш взгляд, современная педагогика - это система, основными элементами которой являются высокая общая культура (педагогическая и экономическая), гуманистическая направленность, специализированные знания, творчество, экономические навыки и педагогическая компетентность, профессиональная компетентность (система специализированных и экономических знаний). Многие преподаватели считают, что, преподавая теоретическую и практическую части

предмета во взаимосвязи друг с другом, студенты смогут применить свои теоретические знания к реалиям современной жизни.

Возможным решением проблемы потери интереса к предмету является практическое преподавание, которое дает учащимся возможность "создать" свой собственный бизнес и выбрать его организационно-правовую форму. Учащиеся распределяют должности, определяют ценовую политику, организационную структуру и стратегию развития компании, составляют бухгалтерскую отчетность.

Благодаря этой практике дети получают хорошее понимание природы экономических явлений, принимают рациональные решения по экономическим вопросам и приобретают опыт анализа экономических условий и социальных изменений. Уроки развивают у учащихся независимость, активность и самостоятельность в принятии решений и дают им практические навыки ответственного принятия экономических решений.

В средней школе изучение экономики должно быть направлено на формирование у учащихся общего научного представления об экономической науке. В Казахстане существуют различные адаптированные программы для учащихся средних школ, в том числе интегрированные уроки, демонстрирующие важность экономики и ее взаимосвязь с другими областями знаний.

Цель исследования: определить эффективность применения метода Lesson Study в школьном курсе экономики.

Объект исследования: педагогические условия при проведении занятий по дисциплине «Экономика» в школах города Шымкента. Актуальность данной работы заключается в том, что Казахстан давно практикует процесс обучения и преподавания, ориентированного не на учащихся, а на учителя. И в результате такого обучения и учебного процесса повышается успеваемость и качество образования не в полной мере. Поэтому использование Lesson Study в эпоху обновленного образования очень важно на уроках экономики.

Методы исследования: для достижения цели использовались следующие методы исследования: анализ методических пособий, беседа, наблюдение, синтез теоретического материала, дедукция, индукция, тестирование, обобщение и анализ полученных результатов, подведение итогов.

Основная часть.

Современное развитие системы экономического и бизнес-образования в странах СНГ основывается на мировых тенденциях и стандартах, поэтому направлено на максимальное удовлетворение потребностей граждан и рынка труда в профессиональном образовании.

The Economist, являющийся одним из лучших экономических журналов Европы, Северной Америки и Азии, оценивая бизнес – школы, относит к основным критериям ранжирования следующие:

1. карьерные возможности.
2. качество образования, квалификация преподавателей.
3. увеличение дохода обучающихся.
4. создание новых контактов.

Одним из ключевых приоритетов в развитии экономического образования в Казахстане является более активное и расширенное сотрудничество учебных заведений с их профессиональными заказчиками и интенсивное взаимодействие образовательного сектора с представителями бизнеса.

В Казахстане существует ряд проблем и нерешенных вопросов в экономическом профессиональном образовании в высших учебных заведениях на уровне бакалавриата и магистратуры, а также на уровне среднего профессионального образования. Изучение экономики в школе развивает у учащихся рациональное, логическое и аналитическое

мышление, учит понимать факторы, влияющие на развитие общества, позволяет использовать математические методы в реальных экономических расчетах, т.е. интегрировать математические, экономические и другие знания. В конечном итоге, преподавание должно быть направлено на интеллектуальное развитие учащихся, что можно считать одной из важнейших задач экономического образования. Изучив понятия "предложение" и "спрос", молодые люди смогут понять процесс формирования цен на рынке. Они также должны узнать о рыночном опыте других стран, как развитых, так и развивающихся. Старшеклассники должны понимать, что такое налоги, уметь их подробно рассчитывать, понимать, что такое бюджет, и уметь составлять простые бизнес-планы.

Одной из наиболее актуальных образовательных проблем, представляющих интерес для обсуждения, является Lesson Study, которая возникла как альтернатива решению проблемы преподавания и практики обучения. Согласно этому методу, вместе собираются группы учителей, которые участвуют в совместном обсуждении процессов планирования, реализации, оценки на уроках «Экономики», обмениваясь своим опытом [2].

Экономика входит в предметную область «общественные науки» и может изучаться на базовом или углубленном уровне либо в курсе обществознания. Таким образом, сегодня экономика - законодательно утвержденный предмет в учебном плане старшей ступени школы и каждый учащийся имеет право выбрать любой из трех форматов ее изучения. Соответственно каждая Казахстанская школа должна обеспечить возможности реализации права учащихся на этот выбор. Значимость экономического образования школьников признается на государственном уровне как в Казахстане, так и за рубежом. «Экономика» преподается в той или иной форме в школах стран всего мира. Курсы по экономике изучаются в университетах, но поскольку большинство учащихся ограничивается общим образованием, лучшая возможность для экономического воспитания молодежи возникает именно в средних школах.

Чазельс и другие исследователи обнаружили, что изучение японских уроков дает учителям возможности для создания профессионального учебного сообщества, глубокого понимания учебной программы и педагогики, а также для развития навыков критического наблюдения, анализа и размышлений [3]. Хотя преимущества Lesson Study многочисленны и важны в преподавании «Экономики», наше исследование выявило трудности реализации, связанные со временем, практическими занятиями и профессиональным развитием учителей. Преимущества включают в себя повышение осведомленности о различных стратегиях обучения и важность сотрудничества, дает новые представления учителям о потребностях учащихся. Проблемы этого метода в основном сосредоточены на дефиците времени учителей на сотрудничество и административных структурах школы, препятствующих внедрению этого метода.

Кроме того, японская модель изучения уроков «Экономики» показала, что реформа образования поддерживается на микроуровне, связывает школы между собой при обучении, развивая потенциал и формируя общие ценности, объединяет учителей, чтобы они учились друг у друга. Lesson Study следует понимать и как постоянную практику, и как процесс, потому что проблемы не решаются после одного обсуждения. Обсуждение урока по методу Lesson Study охватывает опыт обучения учащихся, их успеваемость и прогресс в течение длительного периода времени. Это, своего рода, долгосрочное и непрерывное направление исследований при изучении курса «Экономики» в школьной программе.

Метод Lesson Study позволяет создавать профессионально-исследовательское сообщество, объединяя учителей с чувством общей цели.

Сначала Lesson Study назывался методом Кенкюу Чжугэ, который был представлен Макото Есида и применялся на уроках математики в начальных классах Японии. Затем этот метод стал популярен в США под названием Lesson Study после того, как Кэтрин Льюис проводила исследования в Японии в 1993 году.

В Казахстане метод Lesson Study на уроках «Экономики» недостаточно применяется, хотя является моделью повышения достижений учащихся. На сегодняшний день он не предоставляет конкретных стратегий для улучшения успеваемости учащихся по предмету «Экономика», но это можно осуществить, изучив зарубежный опыт успеха учащихся в обучении.

Холлингсворт и Оливер считают, что ключ к успешному проведению урока лежит в разработке гипотезы ожидаемых ответов учащихся, проверке этих гипотез и уточнении дизайна урока. По их мнению, группы учителей должны встречаться по несколько часов каждую неделю или две недели и сосредотачиваться только на нескольких занятиях в течение года, чтобы улучшить их качество.

Lesson Study - это не стратегия или метод процесса обучения, а, скорее, попытка группы учителей создать и улучшить процесс обучения, особенно при планировании, выполнении, контроле и отчетности по обучению. Кэтрин Льюис описывает: «Lesson Study – простая идея. Если вы хотите улучшить свое проведение занятий, то очевидно, что будет плодотворной ваша совместная работа с коллегами для планирования, отслеживания и размышлений. Но это сложный процесс, включающий в себя совместную постановку целей, тщательный сбор данных об обучении учащихся, позволяя эффективно обсуждать сложные вопросы» [4].

Основная философия Lesson Study заключается в том, что эффективность метода доказывается только в классе, по этой причине использование Lesson Study в классе оправдано. Контроль за реализацией запланированного урока становится ключевой частью успеха в процессе обучения [5].

Сантьяса предлагает четыре этапа проведения Lesson Study:

- 1) постановка целей и планирование урока;
- 2) пробный урок с элементами изучения;
- 3) обсуждение урока;
- 4) утверждение обучения. [6]

Кербин и Копп предлагают шесть шагов, в которых Lesson Study имеет ту же основу, что и Сантьяса, дополняя следующими пунктами:

1. формирование группы: определяются 3-6 человек со схожими педагогическими интересами.
2. развитие учебных целей учащихся: обсуждают, чему учащиеся хотят научиться в результате урока.
3. планирование исследовательского урока: учителя составляют план урока для достижения целей обучения, предсказывая, как учащиеся отреагируют.
4. сбор результатов проведения занятий: один член группы преподает урок, а другой наблюдает и собирает сведения по обучению учащихся.
5. анализ результатов обучения: группа обсуждает результаты и оценивает достижения целей обучения.
6. повторение процесса: команда повторяет урок и делится своими выводами, при необходимости повторяя шаги 2-5. [7]

Льюис говорит, что Lesson Study-это сложный процесс, подкрепленный совместной работой, точностью сбора данных о действиях и поведении учащихся, а также соглашениями, которые позволяют проводить дальнейшие продуктивные обсуждения текущих вопросов. Как уже упоминалось, Lesson Study-это циклическое непрерывное действие, имеющее практическое значение в образовании (рис. 1).

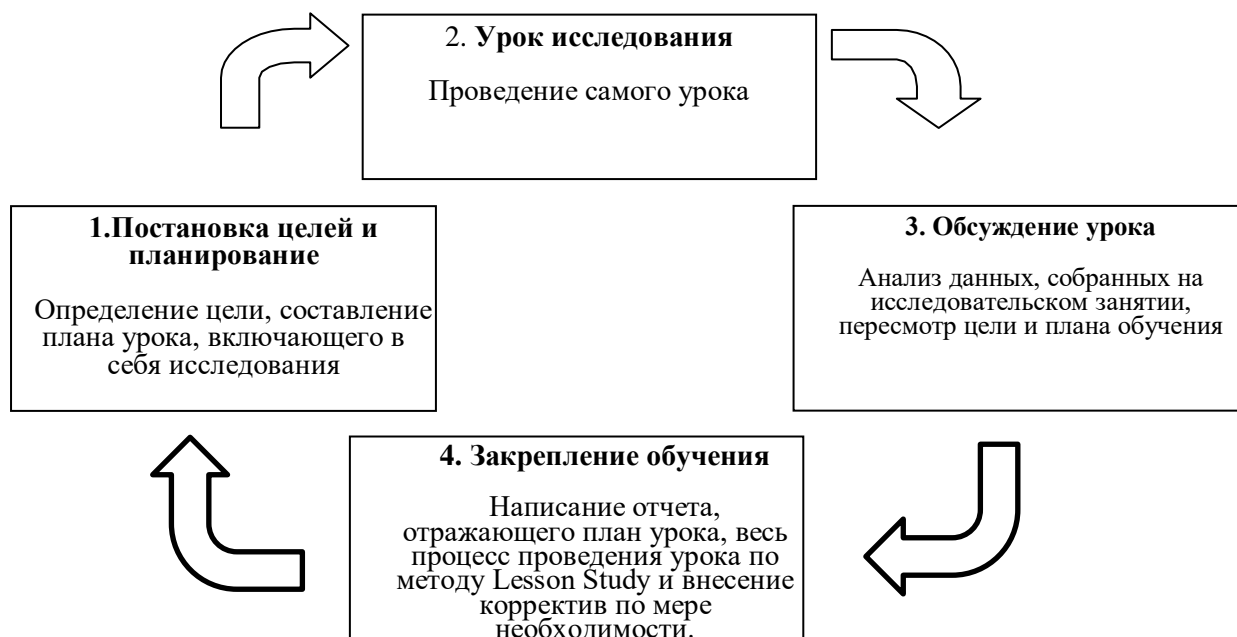


Рисунок 1. Lesson Study Cycle (Сантьяса, 2009)

В рамках процесса Lesson Study составляется план урока по предмету «Экономика», после чего один учитель преподает этот урок, а другие члены группы наблюдают за ним. Затем урок совместно повторяется и преподается другими членами группы. Этот процесс формирует активный опыт, который повышает компетентность и эффективность учителя [8]. Во время Lesson Study у учителей есть возможность опробовать новые учебные планы, а также уточнить и отрегулировать процесс обучения, поскольку эффективные практики обнаруживаются и обобщаются на конкретных уроках. Методика Lesson Study позволяет учителям предложить свои идеи для расширения профессионализма в обучении. Превращая обучение в публичный и совместный процесс, учителя получают знания после передачи опыта своих коллег, а также в результате собственных исследований на уроках «Экономики». Этот метод профессионального развития влияет на педагогические и экономические знания учителей для решения учебно-экономических задач [9].

В процессе диалога создается такая атмосфера; между коллегами устанавливается обратная связь и критику учителя воспринимают не как личную оценку, а как возможность улучшить обучение [10].

Совместная работа учителей формирует единение и трансформирующее сотрудничество, поскольку учителя передают свой опыт и одновременно обучаются у своих коллег, в результате чего формируются коллективные знания

Как инструмент реформирования школы, метод Lesson Study создает новые знания и улучшает обучение по предмету «Экономика». Недавние зарубежные исследования показали, что обучение в Lesson Study формирует экспертные сообщества, ставя их исследования *in situ* на первое место, при этом, обучение самого учителя является естественным результатом. Lesson Study улучшает понимание учебных программ и обеспечивает устойчивое улучшение качества уроков.

Изменения, которые учителя намеренно вводят по методике Lesson Study, подразумевают применение обратного планирования при проектировании блоков, использование рубрик, шаблонов, якорных диаграмм и комментариев коллег. Хотя эти внедрения не бывают очевидными в начале внедрения Lesson Study, позже они становятся постоянной частью обучения учителей.

Социально-экономическое исследование. Свое исследование мы начали с изучения социально-демографической характеристики учителей экономики и обществознания методом опроса по таким показателям: пол, возраст, стаж работы и базовое образование. В нашем опросе приняли участие 100 преподавателей города Шымкент, причем, 20 из них преподаватели «Экономики». Учителя обществознания, принявшие участие в опросе, были мужского пола на 4% больше, чем учителя экономики. Учителя обществознания моложе учителей экономики: половина из них моложе 35 лет, в то время как 44% учителей «Экономики» - 46 лет и старше. Около 37% учителей обществознания работают в профессии менее пяти лет, в то время как треть (35%) учителей экономики работают в профессии более 16 лет. 65,4% учителей обществознания и 31,3% учителей экономики получили базовое историческое образование. Около 32% учителей «Экономики» не имеют экономического образования. Поэтому их профессиональное развитие, как учителей «Экономики», имеет для них особое значение. Оно может осуществляться в двух формах: саморазвитие и повышение квалификации учителей без отрыва от работы. В случае с экономическим образованием вторая форма в реальной практике слабо выражена в существующих средних учебных заведениях.

Во время исследования нами был предложен метод Lesson Study для проведения уроков «Экономики». Когда учителям рассказали про метод Lesson Study, то для них это было чем – то новым, и они захотели попробовать этот метод на практике. Мы заметили, что их планы урока изначально были хорошими. Однако, эти планы урока были составлены разрозненно, а не коллективно, как предполагалось по методике Lesson Study. Ни на практике, ни в письменной форме процесс обучения на уроке не был внедрен. Учителя заменяли метод Lesson Study игровыми формами обучения.

Следует отметить, что в Казахстане метод Lesson Study нашел свое применение, и в тех регионах страны, где он используется, были отмечены такие результаты: при анализе качественных и количественных показателей успеваемости учащихся была замечена их положительная динамика роста, активно стали внедряться эффективные стратегии обучения и расширились сотрудничество между учителями «Экономики».

Результаты. В течение всего цикла внедрения метода Lesson Study учителя «Экономики» могут приобрести знания и навыки в отношении конкретных компонентов педагогической компетенции, в частности по следующим разделам:

- О роли учителя: активное вовлечение учащихся в интенсивный учебный процесс и уменьшение нагрузки на учителя при объяснении содержания новой темы. При подготовке к уроку выбираются и планируются эти интенсивные подходы к обучению.
- В отношении стратегий обучения: объяснение содержания стратегий членам группы учителей и согласование с ними ответов к заданиям для дальнейшей работы в группе (стратегия: ученик – учитель).
- По отношению понимания учащихся: изменение порядка преподавания повлияло на вовлеченность учащихся в процесс обучения, а также на их понимание концепций, поскольку до этого они тратили больше времени на изучение содержания. Наблюдателями, которыми являлись учителя из параллельных школ, отмечалось, как работают ученики, с какими проблемами они сталкиваются и как они пытаются самостоятельно их решить. Учителя также заметили различия в понимании концепции темы предмета, что привело к принятию дифференцированного обучения учащихся и дало, в конечном итоге, положительный результат в плане улучшения академической успеваемости учащихся, а также передачи опыта более квалифицированных учителей в сообществе школ.

Вывод. Экономический образовательный процесс учащихся является сложным системным образованием, для изучения которого требуется выявление его основ, их связей, теоретическое осмысление, практическое исследование их реализации.

Современный отказ от представления о том, что решения по системе обучения должны приниматься сверху, создаёт «сокращение давления» на местах, способствуя росту экономического обучения. Педагоги и исследователи в области экономического образования заинтересованы в том, чтобы улучшить качество обучения и поднять его на более высокий уровень в современной образовательной системе.

Школьное экономическое образование имеет важное значение для современного общества, обеспечивая молодых людей экономическими знаниями, навыками и умениями, позволяющими ориентироваться в экономических реалиях нашего времени. Поэтому надо внедрять такие новые методы как Lesson Study при обучении дисциплины «Экономика».

Lesson Study - это не временный проект, а постоянные попытки применить общие принципы управления качеством в процессе экономического обучения: применяя этот метод, учителя сами становятся инициаторами улучшения преподавания «Экономики» в эпоху высокой ответственности. Учителям, практикующим этот метод, предлагаются структуры, помогающие им самим решать проблемы и отвечающие «местным особенностям школьной системы».

Lesson Study - это педагогический подход, особая форма исследования действий в классе, которая вносит вклад в области образовательной практики. Он был создан в Японии в 1970-х годах, примерно на 70 лет раньше, чем «Исследование в действии», которое практикуется в Европе и США. Исследование урока предполагает совместную работу группы учителей по планированию, преподаванию, наблюдению, анализу преподавания и обучения и документированию результатов. Цикл изучения урока позволяет учителям модифицировать и совершенствовать различные педагогические подходы, которые обобщаются и распространяются среди коллег посредством публикации открытых исследований урока и рекомендаций по их использованию. Изучение уроков стало популярным на Западе на рубеже веков после того, как американские исследователи подтвердили, что японские учителя обладают глубокими знаниями как общими, так и предметными, и что японские ученики достигают более высоких образовательных результатов, чем их американские сверстники (Stigler & Hebert., 1999; TIMSS, 1999). В настоящее время Lesson Study используется в Восточной Азии (Япония, а также Сингапур, Гонконг и Китай) и в западных странах (США, Великобритания, Швеция и Канада). Этот метод наиболее успешно используется для разработки концептуальных педагогических подходов к преподаванию основных предметов и повышению качества обучения учащихся в начальной и средней школе, а также для оценки обучения.

Благодаря совместному планированию, совместному наблюдению и совместному анализу, коллеги формируют также «совместный взгляд» на обучение. В этом случае аспекты обучения рассматриваются не только с их собственной точки зрения, но и глазами их коллег, которые вместе готовят урок. В результате фактическое обучение, наблюдаемое на уроке, сравнивается с тем, которое представлялось во время планирования: сможете рассмотреть аспекты, которые вы, возможно, «исключили» или оставили как неявные знания, и на которые вы обычно не обращали внимания. Многие, кто использует данный метод, утверждают, что, концентрируясь на учебных потребностях и поведении отдельного ученика, они в некотором смысле лучше понимают индивидуальность каждого ученика. В отличие от преподавания для своего рода «промежуточного» класса между сильными и слабыми учениками, изучение урока позволяет учителю лучше осознавать и учитывать потребности каждого отдельного ученика в процессе практики, в то же время не «перегружая» обучение второстепенной информацией.

Кроме того, поскольку проводится групповое «исследование урока», внимание наблюдателя будет сосредоточено на учениках (исследуемых учениках), а не на учителе.

Наблюдатели должны помнить о том, что каждый этап процесса следует начинать с концентрации внимания на изучаемых учениках, а затем расширять сферу своих наблюдений на группу и класс в целом. Наблюдатели должны обращать внимание на ответы учеников на разных этапах урока и отмечать, насколько они соответствуют или отличаются от того, что ожидалось на данном этапе. Кризисные ситуации также следует фиксировать. Если возникает ситуация, которая является общей для всех (например, все ученики понимают что-то одинаково), следует отметить это в отдельной колонке. Если возможно, засесть время каждого комментария. Наконец, установить доказательства прогресса каждого ученика по сравнению с запланированными ожиданиями и записать степень его достижения.

Метод Lesson Study становится все более важным не только в преподавании «Экономики», но и в других дисциплин. Самое главное то, что метод Lesson Study сможет дать правильные решения проблем, если наблюдатели станут максимально точно записывать происходящее во время урока. Используя Lesson Study, работа учителей при преподавании «Экономики» станет более плодотворной и эффективной, а изучение учениками предмета – ярким, познавательным и содержательным.

Список использованной литературы

1. Ешенкулова Е., Успабаева А., Абдигапбарова У., Рысбаева А., Рысбаева Г., Алмас Д. (2022). Развитие духовного и творческого потенциала будущих учителей в системе школа-вуз. Кипрский журнал образовательных наук, 17 (4), 1347-1358. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i4.7158>
2. Рысбаева Г., Бердалиева А., Куралбаева А., Байсеитова Н., Успабаева А., (2022). Отношение учащихся к мобильному обучению. International Journal of Engineering Pedagogy(iJEP), 12 (2), стр. 129-140. <https://doi.org/10.3991/ijep.v12i2.29325>
3. Уайдоллаевна Е., Рысбаева Г., Байтурсынова А., Жетписбаева Г., Алимбаев М., & Тлеуова С., (2022). Развитие мышления младших школьников через медиатехнологии. Cypriot Journal of Educational Sciences, 17(2), 479–490. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i2.6849>
4. Сартаева Х., Елекенова М., Рысбаева г., Тасболат Б., Абильдаева Р., & Шынар Б. (2022 г.). Развитие оценочной деятельности учителей в контексте обновленного образования. Cypriot Journal of Educational Sciences, 17(3), 812–827. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i3.6951>
5. Slattery, P. (2006). Разработка учебных программ в эпоху постмодерна (2-е изд.). Нью-Йорк: Рутледж.
6. Холлингсворт, Хилари и Оливер, Делвин. (2005). Lesson Study: практически меняющаяся модель профессионального обучения. Ежегодная конференция MAV 2005 г.
7. Chassels, Caroline & Melville, Wayne. (2009). Совместное, рефлексивное и повторяющееся занятие по японскому языку в начальной программе обучения учителей: преимущества и проблемы. Канадский журнал образования 32 (4): 734-763
8. Судраджат, А. (2008). Lesson Study untuk Meningkatkan Proses и Hasil Pembelajaran. <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/02/22/lesson-Studyuntuk-meningkatkan-proses-dan-hasil-pembelajaran/> взято с сайта.
9. Табака, Х. (2007). Lesson Study как школьное обучение. На уроках японского языка по математике: его влияние, разнообразие и потенциал для улучшения образования (стр. 150-153). Сингапур: World Scientific Publishing.
10. Сантьяса, И. В. (2009). Implementasi Lesson Study dalam Pembelajaran. В статье, представленной на семинаре Seminar Implementasi Lesson Study, Пембеладжаран баги Гуру-Гуру ТК, Секола Дасар, Секола Мененгах Пертама Ди Кекаматан Нуса Пенида, Нуса Пенида, Индонезия. Индонезия: Universitas pendidikan Ganesha: 24 января.

References

1. Yeshenkulova E., Uspabayeva A., Abdigapbarova U., Rysbayeva A., Rysbayeva G., & Gaukhar D. (2022). Development of the spiritual and creative potential of future teachers in the school-university system. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(4), 1347–1358. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i4.7158>
2. Rysbayeva G., Berdaliyeva A., Kuralbayeva A., Baiseitova N., Uspabayeva A., (2022). Students' Attitudes Towards Mobile Learning. *International Journal of Engineering Pedagogy (iJEP)*, 12(2), pp. 129–140. <https://doi.org/10.3991/ijep.v12i2.29325>
3. Uaidullaqyzy E., Rysbayeva G., Baitursynova A., Zhetpisbayeva G., Alimbayev M., & Tileuova S., (2022). Developing the imagination of primary school students through media technologies. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(2), 479–490. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i2.6849>
4. Sartayeva Kh., Elekenovna M., Rysbayeva G., Tasbolat B., Abildaeva R., & Shynar B. (2022). The development of teacher evaluation activities in updated educational contexts. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(3), 812–827. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i3.6951>
5. Slattery, P. (2006). *Curriculum Development in the Postmodern Era* (2nd ed.). New York: Routledge.
6. Hollingsworth, Hilary and Oliver, Delwyn. (2005). *Lesson Study: A professional learning model that actually makes a difference*. MAV Annual Conference 2005
7. Chassels, Caroline & Melville, Wayne. (2009). Collaborative, Reflective, and Iterative Japanese Lesson Study in an Initial Teacher Education Program: Benefits and Challenges. *Canadian Journal of Education* 32 (4): 734-763
8. Sudrajat, A. (2008). Lesson Study untuk Meningkatkan Proses dan Hasil Pembelajaran. Retrieved from <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/02/22/lesson-Studyuntuk-meningkatkan-proses-dan-hasil-pembelajaran/>
9. Tabaka, H. (2007). Lesson Study as In-School Training. In *Japanese Lesson Study in Mathematics: Its Impact, Diversity and Potential for Educational Improvement* (pp. 150– 153). Singapore: World Scientific Publishing.
10. Santyasa, I. W. (2009). Implementasi Lesson Study dalam Pembelajaran. In Paper presented at Seminar Implementasi Lesson Study dalam Pembelajaran bagi Guru-Guru TK, Sekolah Dasar, dan Sekolah Menengah Pertama di Kecamatan Nusa Penida, Nusa Penida, Indonesia. Indonesia: Universitas Pendidikan Ganesha: January 24th.

The effectiveness of the lesson study method in teaching economics in secondary school

KHUSNIDINOVA M. M. - student, South Kazakhstan State Pedagogical University, Shymkent/Kazakhstan
ORCID:<https://orcid.org/0009-0008-0068-8059> e-mail:husnidinovamaftuna715@gmail.com

BERDYBEKOVA A.L. - Candidate of Economic Sciences, Senior Lecturer South Kazakhstan State Pedagogical University, Shymkent/Kazakhstan, ORCID :<https://orcid.org/0000-0003-2395-7844> e-mail:aiman_9_may@mail.ru

Abstract. Lesson Study is a professional training based on experience, which directly affects the development of knowledge and the improvement of learning. In the Lesson Study model, as a rule, teachers of the same level (classes conducted in parallel classes or the same courses) regularly come together to jointly create and plan work to find effective teaching methods. The Lesson Study method attracted teachers, experts and professionals both abroad and in Kazakhstan. Initially, this method was used in Japan, in teaching mathematics, and now it is used in other countries, in the study of other disciplines, for example: economics. The adaptation of the Lesson Study is interesting because Japan and Kazakhstan have different cultures. In Japan and the USA there is a lot of information about how the Lesson Study method is used in teaching, but there is little similar information in Kazakhstan. Since this is a case study, it is focused only on the school. Interviews and observation were the tools used in this study. The conversation was used to get information about how the Lesson Study is usually conducted, and the observation method was also used to identify the actual implementation of the Lesson Study program with the participation of researchers. In this article, much attention is paid to the events that occurred during the implementation of the Lesson Study program in the learning process.

Keywords: Lesson Study method, economic education, economic training, lesson, school, teacher activity.

Lesson study әдісінің орта мектепте экономиканы оқытудағы тиімділігі

ХУСНИДИНОВА .М. - студент, Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті, Шымкент/Қазақстан, ORCID:<https://orcid.org/0009-0008-0068-8059> e-mail:husnidinovatiftuna715@gmail.com
БЕРДЫБЕКОВА А. Л. - э.ғ.к., аға оқытушы, Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті, Шымкент/Қазақстан, ORCID:<https://orcid.org/0000-0003-2395-7844> e-mail:aitan_9_may@mail.ru

Аңдатпа. Lesson Study-бұл білімнің дамуына және оқуды жақсартуға тікелей әсер ететін тәжірибеге негізделген кәсіптік оқыту. Lesson Study моделінде әдетте бірдей деңгейдегі мұғалімдер (параллель сыныптарда немесе бірдей курстарда өткізілетін сабақтар) тиімді оқыту әдістерін табу үшін жұмысты бірлесіп құру және жоспарлау үшін үнемі жиналады. Lesson Study әдісі шетелде де, Қазақстанда да мұғалімдерді, сарапшылар мен кәсіпқойларды өзіне тартты. Бұл әдіс бастапқыда Жапонияда, математиканы оқытуда қолданылған, ал қазір ол басқа елдерде, басқа пәндерді оқуда қолданылады, мысалы: экономика. Lesson Study бейімделуі қызықты, өйткені Жапония мен Қазақстанның мәдениеті әртүрлі. Жапония мен АҚШ-та Lesson Study әдісі оқытуда қалай қолданылатыны туралы көптеген ақпарат бар, бірақ Қазақстанда ұқсас ақпарат аз. Бұл кейс-стади болғандықтан, ол тек мектепке бағытталған. Сұхбат пен бақылау осы зерттеуде қолданылған құралдар болды. Әңгіме әдетте Lesson Study қалай жүргізілетіні туралы ақпарат алу үшін пайдаланылды және бақылау әдісі зерттеушілердің қатысуымен Lesson Study бағдарламасының нақты іске асырылуын анықтау үшін де пайдаланылды. Бұл мақалада оқу процесінде Lesson Study бағдарламасын жүзеге асыру кезінде болған оқиғаларға көп көңіл бөлінеді.

Кілт сөздер: Lesson Study әдісі, экономикалық білім, экономикалық оқыту, сабақ, мектеп, мұғалімнің қызметі.

UDC: 378.11.78
CSCSTI: 31.01.45

<https://vestnik.oqmpu.kz/kk>

FACTORS AFFECTING THE PROFESSIONAL ADAPTATION OF A SPECIALIST

TUYCHIEV K.- Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the National Research University "Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers", Uzbekistan/Tashkent, ORCID-<https://orcid.org/0009-0003-1235-1457> e-mail: x.tuychiyev@tiame.uz

Abstract. Now, in the higher education system, it is important for students to adapt to the educational process and the process of producing specialists. In the era of a market economy, the compatibility of supply and demand and the significant role of competitive personnel in production depend precisely on the professional adaptation of personnel. The author speaks in this article about the factors influencing the professional adaptation of specialists. Pedagogical conditions are diagnostics of new professional qualities for the adaptation of students to further professional activity, which ensures the effective implementation of other pedagogical conditions, rather than concepts of the development of professional qualities and subjects and professional indicators corresponding to new modern diagnostic requirements. The article is aimed at improving the effectiveness of the methodology aimed at adapting students to the educational process, which includes the results of the study of the didactic, psychological, social adaptation of students to the educational process, as well as the perception of national identity, the view of values as a priority problem and professional flexibility.

Key words: professional adaptation, production, professional adaptation, professional activity, conditions

Goal. As a result of the pedagogical adaptation of young people to higher educational institutions of our country, the implementation of colossal work on the development of mental health of students and youth, organizational and pedagogical conditions and information and methodological opportunities for the training of future specialists are expanding. Analyzing the research conducted in higher educational institutions on the formation of skills of adaptation to the educational environment in the process of preparing students for the profession, we witness that its scientific and theoretical foundations have not been developed and fully applied in practice. Therefore, in the process of preparing for the profession, it is necessary to establish work on the development and implementation of innovative forms of approach, methods and tools in the