

**ЖАЛПЫ ОРТА МЕКТЕПТЕ АУЫЗША СӨЙЛЕУГЕ ҮЙРЕТУДЕ  
СТРАТЕГИЯЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ҚОЛДАНУ ӘДІСТЕМЕСІНІҢ  
ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

**ДУЙСЕНОВА Маржан Молдакасымовна**

PhD, аға оқытушы, Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық  
университеті «Ағылшын тілі» кафедрасы

Шымкент/Қазақстан

e-mail: abirbek.11@gmail.com, ORCID ID: 0000-0001-5684-7364

**ҚҰТТЫБАЙ Ұлданай Сәдуақасқызы**

Магистрант, Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық  
университеті «Ағылшын тілі» кафедрасы

Шымкент/Қазақстан

e-mail: uldan.04@mail.ru

**Аңдатпа.** Ағылшын тілін ерте жастан оқыту – әр түрлі көзқараспен, әртүрлі мақсатпен қарастырылатын өзекті мәселе. Бұл зерттеудің нысаны мектеп жасына дейінгі балаларға ағылшын тілін оқыту стратегияларының сипаттамаларын терең талдау болып табылады. Соңғы жылдары ағылшын тілін оқытудың білім беру психологиясы сияқты басқа пәндермен қатар, білім беру зерттеулері мен қолданбалы лингвистика саласында және, атап айтқанда, эмоционалдық интеллект саласында маңыздылығы артып келеді. Стратегия маңызды оқуға ықпал ету құралы ретінде олардың сипатын көрсететін әрекеттермен біріктірілген. Осы мақаланың мақсаттары үшін стратегия мәнді тілді (күнделікті өмірден) айқын мағынасы бар қысқа сөйлемдерде қолдану контекстіне қосумен ерекшеленеді. Бұл стратегияны ерекшелендіретін басқа сипаттамалар белгілі бір материалдарды пайдалану және олардың белгілі бір кеңістікте (супермаркет, саябақ, мейрамхана) ауызша еркін түрде шетел тілінде және ол әрқашан басқалармен ынтымақтастықта жүзеге асырылады. Мақалада стратегиялардың талқыланған тілді оқыту әдістерімен байланысын көрсетеді. Тіл үйренудегі бұл жаңа көзқарастар пәнге пәнаралық сипат берді. Бұл мақалада студенттер өздерінің коммуникативті мақсатына жету үшін ағылшын тілі сабақтарында қолданатын қарым-қатынас және осы стратегияларды сыныптағы тілді оқытуға біріктіруді қарастырады.

**Кілт сөздер:** ерте жастан оқыту, сипаттама, ағылшын тілі, әдістеме, эмоционалдық интеллект, білім беру психологиясы.

### **Кіріспе**

Стратегияны сыныпта мұғалім жүзеге асырады және балалардың мақсатты тіл үлгісіне сәйкес сөздік қорын, сөйлемдерді немесе кез келген тіл бөлігін жаңғырту тәсілі болып табылады. Бұл стратегия жадымен жұмыс істеуді қамтиды және жеке сөздер немесе тілдік фрагменттер түрінде ұсынылуы мүмкін. Бұл элементтерді белгілі бір уақытта және жерлерде оңай қайталауға және қолдануға болады (белгілі бір әрекеттерге рұқсат сұрау), қысқа, оң немесе теріс жауаптар және басқалар. Бала қайталайды (жаңғыртады), осылайша жаңа және түзетілген сөздік қорын жаттықтыру мүмкіндігіне ие болады. Қайталау онша құрылымдалмаған, яғни ағылшын тілінде «бұрғылау» деп аталатын классикалық форманы ұстанбайды, яғни қайталауды алдымен топта, содан кейін шағын топтарда, ең соңында жеке түрде жүйелі түрде орындау. Тілдік репродукция ұсынылған үлгіге сәйкес бейнелеуге, қайталауға немесе имитациялауға бағытталған әрекеттер жиынтығын білдіреді.

Дамыту барысында жаңа тақырыптар берілгенде және олар бұрын көрген нәрселермен біріктірілгенде байқалады (Barbour, 2014). Соңында уақыт жаңа оқуды ойын түрінде өткізу үшін пайдаланылады, яғни мұғалім ойынды, әнді немесе қандай да бір технологиялық ресурсты пайдаланады.

Бұл стратегияда мұғалім өндірістік үлгінің нақты және айқын рөлін атқаруы керек. Сөздік бақылау сияқты, кітап жұмысы жағдайында мұғалім жұмысты көрсетілген әдіспен орындап жатқанына көз жеткізу үшін әр баладан баланы тексереді, сондықтан ол жабық сұрақтар қою немесе басқа әдістерді пайдалану мүмкіндігін пайдаланады (Heift және Chapelle, 2012: 555). Бұл тілдің немесе ұсынылған тіл элементтерін дәл қайталауды жеңілдетеді және сыныпты бақылау кодтарымен тығыз байланыс бар, бұл жағдайда мұғалім назарын орындалып жатқан әрекетке шоғырлануын ауызша түрде қамтамасыз етеді және бұл топтық деңгейде жүзеге асырылады.

### **Әдебиеттерге шолу**

Шет тілдерін оқыту кезінде білім мен дағдыларды меңгеруден тұратын стратегиялар, сондай-ақ оқу материалын қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді жадта сақтау стратегиялары қолданылады (мысалы, түпнұсқа мәтіннің түйінді сөздеріне сүйене отырып, ұсынылған «мәтіндік мазмұнды бейнелеу» әдістемесін қолдану (Леонтьева, 2001).

Қарым-қатынас және оқыту стратегиялары ұғымдары көптеген ғалымдардың зерттеу нысанына айналды: Э.Тарон, К.Фэрч, Дж.Каспер, Р.Эллис, С.П. С.Р. Corder, Л.Селингер, Е.Беласток, А.Венден және Дж.Рубин, А.Чамот, Р.Оксфорд, Дж.М.О'Мэлли, Л.Шахтер, А.А. Залевская, Г.А. Кузнецова, И.Ю. Мангус, О.Е. Қаған, М.В. Дэйвер және т.б.

### **Зерттеу материалдары мен әдістері**

Бейбербалды немесе дене тілін қолдану мұғалім нақты мағына беру үшін қолданатын дидактикалық ресурс болып табылады, ол мағыналарды тағайындау немесе бас және кіші әріптерді көрсету немесе балаларға жақсы таныс идеяларды жеткізудің жай ғана вербалды емес тәсілі болуы мүмкін (Adler, 2015). Қайталау стратегиясында, басқа стратегиялардағы сияқты, бұл ресурсты пайдалану тәрбиешінің негізгі құралы болып табылады, өйткені ол қайталаудың бала жаттығу кезінде оқушы ауызша сөйлеу арқылы дене қимылдарын да қамтуын қамтамасыз етеді.

Бала сабақта белгілі бір уақытта қайталанатын шетел тілінің үзінділері бола алатын үлгілермен танысады. Балалардың сыныптағы кез келген іс-әрекетке немесе оқиғаларға ұнайтынын да, ұнатпайтынын да еркін білдіре алатындығы, сондай-ақ олардың іс-әрекетке қуанышты, жігерлі немесе қызығушылық танытатынының айқын белгісін бере алатыны көруге болады; жалпы алғанда, бұл олар кез келген әрекетті қабылдамағанда немесе қатты әсер алып қабылдағанда көрінеді (Анета және McCoу, 2010). Баланың ана тіліндегі қарым-қатынасына келетін болсақ, оның кейде күмәнді білдіру, іс-әрекетке түсініктеме беру, сұрақ қою, рұқсат сұрау және т.б. осы қатысуды баланың тапсырманы түсінгенін көрсететін формаға айналдыру үшін қолданатыны байқалды. Алайда оны ағылшын тілінде толық әрі нақты дұрыс формада жеткізе алмайды. Репродукциялар мұғалімнің стратегияны қолдану кезінде не алуға үміттенетініне байланысты жеке де, шағын топтарда да пайда болады (Norris және Ortega, 2012). Осылайша, ол сөздік қорын немесе жаңа сөйлемдерді қайта жасағысы келгенде, мұғалім балаларды жеке ауызша орындауға шақырады; Әндерге келетін болсақ, ойнату әдетте топтарда орындалады, ал диалог әдетте жұппен немесе үштікпен ойналады, бұл мұғалімге ойнатудағы қателерді анықтауға мүмкіндік береді, ол келесі қатысушылар сол қатені қайталамас үшін ол бірден модельдеу арқылы түзетеді.

### **Талдау мен нәтиже**

Үлгілеу және оқытылатын тілге баулу сияқты сабақтың үш кезеңінде пайда болатын әрекеттер, мысалы: іс-әрекетті бағыттау және түзету, баяндау, қайталау және бекіту. төрт дағдының (оқу, жазу, түсіну) есту, ауызша шығару стратегиясында ерекшеленеді (Карева, 2000: 18). Кейде АКТ көмекші басқару құралы ретінде пайдаланылады. Бұл соңғы сипаттамалар мектепке әдет-ғұрып, оның саясаты немесе жазылмаған оқу бағдарламасының бөлігі ретінде анықталуы мүмкін ауызша конвенциялар арқылы қатты әсер етеді (Рао және Skouge, 2015). Бәлкім, бұл «бейресми» реттеулер мұғалімнің өзара әрекетінің нәтижесі болуы мүмкін, өйткені тәжірибеде тәжірибесі аз педагогтар жоғарыда аталған бақылаудың сол немесе басқасына қатысты жағдайларды шешу үшін тәжірибелі адамдарға баратыны белгілі дүние.

Бұл жағдайда стратегия жоғарыда аталған әрекеттердің өзара әрекетін көрсететін жұлдыз түріндегі фигура арқылы графикалық түрде беріледі. Әрбір әрекет АКТ шеңберлеріне негізделген ең жақын шеңбердегі негізгі агенттермен ұсынылады, олар мұғалім мен балалар арасындағы қарым қатынас деңгейін білдіреді. Осы нақты стратегияда институционалдық бірегейліктің бөлігі болып табылатын білім беру саясатының, миссиясы мен көзқарасының әсері айқынырақ көрінеді.

Көбею стратегиясына қатысты контекст пен агенттер айтарлықтай әсер етеді. Мектеп өзінің тәуелсіздік жылдардан бері 30 жылдан астам тәжірибесінде күнделікті педагогикалық тәжірибеде, әсіресе қайталауды ынталандыруда қолдану қажет білім беру параметрлерін анықтады (Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013). Бұл жұмысты көбейтуге бағыттайтын критерийлерді белгілеуде байқалады. Бұл жаттығуларын үздіксіз бақылаудың стратегияларын анықтауда да көрінеді. АКТ-ны қолдану қарапайым түрде болса да, веб-ресурстарды материалдарды табу және орналастыру үшін қолдау құралы ретінде (YouTube және Google-ды пайдалануды қоса) пайдалану үшін, сондай-ақ бағдарламалық материалдар мен қосымшалардың электрондық нұсқаларын қамтитын оқулықтың өзін ынталандырады. АКТ-ны тәжірибеге енгізу де стратегияға ерекше оң беріп, мектептерде ағылшын тілін оқытуға зор үлес қосуда (Данилина, 2014).

Мәліметтерге келсек, бұл категорияның сипатын айқындайтын барлығы 100 код анықталды, олар негізінен атқарылған іс-әрекеттермен анықталған (Ахметова, 2020). Екінші жағынан, модельдерді негізінен «жаңғыртатын» балалардың жауаптары; олардың кітаптарындағы проекциялардан да, бөлмеде бақыланатын әшекейлерден де көшіретін сөздерді жазу байқалады. Жазбаша жаңғырту процесінде басым көпшілігі сөздерді фонетикалық жағынан көрсету арқылы жасайды, ал мұғалім мұны оң деп есептейді. Көшіру құпталады, өйткені олар оны ресми жазу процесінің бір бөлігі деп санайды.

Сөздерді қайта жаңғыртудың алуан түрлілігі жазбада да байқалады, олар есту арқылы шыққан кезде, яғни мұғалім диктант жаттығуларын орындағанда. Ауызша сөйлеу тілін меңгеруге бағытталған қайталанатын лексика жаттығулары бар және оларды мағыналы контекстке қосуға тырысу аз күш жұмсалады, сондықтан бұл жаттығулардың көпшілігі қысқа мерзімді механикалық тәжірибелерде жалпыланады, өйткені олар қайталанған кезде (мысалы) сандар, олар барлық мағынасын жоғалтатын уақыт келеді және дыбыстар 20 немесе 30 сияқты таныс санға жеткенше жетіспейтін бос орындардың орнын толтыру үшін ғана ойнатылады.

Өндірістік стратегияға қатысты баланың рөліне келетін болсақ, оның күрделі сөйлемдермен сөйлейтіні, жазбаша шығармасын бекіту үшін фонетиканы қолданатыны, өз еркімен жауап беретіні және кейде оны өз тілінде жасайтыны байқалады, мұғалім оны оң деп санайды. Балалардың не істей алатыны туралы

және бұл тапсырманың түсінілгендігінің белгісі. Бұл бөліктер сөйлеуді сұрау, сыртқа баруды сұрау, су ішу, қол жуу, өзара оқушылардың шетел тілінде түскі ас уақыты екенін еске салу немесе тапсырманы орындағанын білдіру сияқты әртүрлі рұқсаттармен байланысты қарапайым сипаттама сөйлемдер және сөз тіркестері болуы мүмкін. Бала өз ойын жеткізу, сұрақтар құрастыру немесе түпнұсқа идеяларды, бала шығармашылығының өнімдерін жазу үшін алдын ала алған білімін пайдалана алады.

Академиялық ұтқырлықтың дамып келе жатқан кезеңінде білім берудегі заманауи тенденциялар кеңінен таралып жатқаны белгілі. Дәстүрлі мұғалімге бағытталған әдіс шет тілдерін оқытудың белсенді стратегиясына, соның ішінде студенттердің өздерінің жұмысын (Student-Centered Method / Approach) көрсетуге мүмкіндік алады. Мұғалімге бағытталған әдістемелер оқушыға берілген тапсырмаларды орындауға басты назар аудартады. Нәтижеге негізделген әдістер оқушының өзіндік танымдық қызығушылығын басты назарда болады.

Бұл зерттеуде мұғалімнің өз денесін өте тиімді қарым-қатынас құралы ретінде яғни бейвербалды амалдарды пайдаланатыны, оның ауызша сөйлеуін оның айтқанын суреттейтін қимыл-қозғалыспен байытатыны, кейде вербальды сөйлеусіз тек дене қимылын қолданатыны байқалады. Келесі белгілер ерекшеленеді: тыныш символы үшін қолды мұрын тұсына қою, ауызды жауып тұрған саусақ «үндеме» дегенді білдіреді; «қатысуды сұрау керек» дегенді білдіру үшін қолыңызды көтеріңіз, «жалғасыңыз немесе айтыңыз», «келісіңіз немесе бас тартыңыз» таңбасын білдіретін қолыңызды алдыңызда бұлғаңыз, үлкен және кіші әріптердің белгілері немесе бас әріптер және кіші әріптер көрсетіледі. Қол қозғалысының әртүрлі тәсілдерімен. Сонымен қатар, кейде балалар мұғалімге еліктеу нәтижесінде сандарды және басқа нәрселерді дене қимылымен көрсету үшін де қолданатыны байқалады және олардың бұл өрнек түрлерімен таныс екендігі, тіпті кейде оларды өз бетінше қайталайтыны байқалады. Бұл өз кезегінде баланың өз сезімдері мен сезім мүшелерін қамтитын жаттығуларды практикаға қосу мүмкіндігі.

### **Қорытынды**

Технологиялардың жекелеген түрлері стратегияға қалай әсер етеді, әсіресе әндерге қатысты, олар жоғарыда айтылғандай, аудио форматта да, балаларға арналған музыкалық бейнелерде де шетел тілін ауызша сөйлетуде қолданылады. Бұл стратегияда тікелей қатысушылар мұғалім мен оқытушы. Сабақ жоспарына енгізу ережелеріне жанама әсер етеді. Оның негізгі сипаттамаларына балаларды басқалармен жұмыс істеуге баулу, жағымды қарым-қатынасқа ықпал ету және келесі әрекетке қолайлы жағдай жасау мүмкіндігі жатады. Олар сонымен бірге көңіл көтеретін болса да, мұның өлшенуі үшін көп қамқорлық жасалады. Екі әрекеттің де стихиялы көріністері олар үзілісте ойнап жатқанда немесе сабақтан

тыс уақыт кезінде ойын-сауық түрі ретінде бос уақытты паналау қажеттілігіне жауап береді.

Стратегия маңызды оқуға ықпал ету құралы ретінде олардың сипатын көрсететін әрекеттермен біріктірілген. Осы мақаланың мақсаттары үшін стратегия мәнді тілді (күнделікті өмірден) айқын мағынасы бар қысқа сөйлемдерде қолдану контекстіне қосумен ерекшеленеді. Бұл стратегияны ерекшелендіретін басқа сипаттамалар белгілі бір материалдарды пайдалану және олардың белгілі бір кеңістікте (супермаркет, саябақ, мейрамхана) ауызша еркін түрде шетел тілінде және ол әрқашан басқалармен ынтымақтастықта жүзеге асырылады. Жоғарыда айтылғандардың барлығы тіл үйренуді және ынтымақтастықты жеңілдеті отырып, шынайы өмірден көріністерді қайта жасауға мүмкіндік беретін ынталандырушы және ынталы ортада. Сыныптағы негізгі оқушыларды тартудан басқа, бұл отбасының қатысуын да қамтиды.

Мақалада стратегиялардың талқыланған тілді оқыту әдістерімен байланысын көрсетеді. Көріп отырғанымыздай, бұл ішкі сұрақты оның таза сипаттамалық сипатына байланысты жауап беруге ең оңай деп айтуға болады. Сондай-ақ, бұл саладағы нәтижелердің үлесі стратегияларды санаттаумен байланысты екенін анықтауға болады, сонымен бірге мақалада талданған нақты деректерден және оқу орнының күнделікті тәжірибесінен туындайтынын есте ұстаған жөн. Топтастыру жаңа және әрбір стратегияны өз ерекшеліктеріне қарай талдауға болады.

#### Пайдаланған әдебиеттер тізімі

Adler M. A. (2015). Early childhood challenge: preparing high-quality teachers for a changing society in the USA. In L. Huo, & D. 10.1007/978-3-662-44986-8\_7 (Ed.), *Early childhood education in three cultures*. Berlin, Alemania: New Frontiers of Education Research.

Anema M. G., & McCoy, J. (2010). *Competency-Based nursing education*. New York, USA: Springer Publishing Company.

Barbour R. (2014). *Introducing qualitative research: A student's guide* (2nd Edition ed.). London, UK: Sage.

Heift T., & Chapelle, C. A. (2012). Language learning through technology. In S. M. Gass, & A. Mackey, *Routledge handbook of second language acquisition* (pp. 555-570). New York, NY, USA: Routledge.

Norris J. M., & Ortega, L. (2012). Assessing learner knowledge. In S. Gass, & A. Mackey, *Routledge handbook of second language acquisition* (pp. 572-589). New York, NY, USA: Routledge.

Rao K., & Skouge, J. (2015). Using multimedia technologies to support culturally and linguistically diverse learners and young children with disabilities. In K. Heider, & M. R. Jalongo, *Young children and families in the information age: applications of technology in early childhood*.

Ахметова М.К. (2020). Научно-методические основы иноязычного естественнонаучного образовательного процесса в профильных школах. Дис. доктора философии (PhD): 6D011900: - Алматы, 193 с.

Данилина Е. А. (2014). Стратегии обучения иностранному языку при компетентностно-модульной организации учебного процесса (бакалавриат, неязыковой вуз) / Е. А. Данилина // Научный диалог. - № 2 (26): Педагогика. - С. 18-25.

Карева Людмила Александровна. (2000). Использование стратегической компетенции в процессе обучения устному общению в аспекте диалога культур (Английский язык, неязыковой ВУЗ): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02: Москва 252 с.

Особенности предпрофильного и профильного обучения в 12-летней школе: методическое пособие (2013). Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. - Астана, - 80 с.

### Reference

Adler M. A. (2015). Early childhood challenge: preparing high-quality teachers for a changing society in the USA. In L. Huo, & D. 10.1007/978-3-662-44986-8\_7 (Ed.), Early childhood education in three cultures. Berlin, Alemania: New Frontiers of Education Research.

Anema M. G., & McCoy, J. (2010). Competency-Based nursing education. New York, USA: Springer Publishing Company.

Barbour, R. (2014). Introducing qualitative research: A student's guide (2nd Edition ed.). London, UK: Sage.

Heift T., & Chapelle, C. A. (2012). Language learning though technology. In S. M. Gass, & A. Mackey, Routledge handbook of second language acquisition (pp. 555-570). New York, NY, USA: Routledge.

Norris J. M., & Ortega, L. (2012). Assessing learner knowledge. In S. Gass, & A. Mackey, Routledge handbook of second language acquisition (pp. 572-589). New York, NY, USA: Routledge.

Rao K., & Skouge, J. (2015). Using multimedia technologies to support culturally and linguistically diverse learners and young children with disabilities. In K. Heider, & M. R. Jalongo, Young children and families in the information age: applications of technology in early childhood.

Akhmetova M.K. (2020). Scientific and methodological foundations of a foreign language natural science educational process in specialized schools. Dis. Doctor of Philosophy (PhD): 6D011900: - Almaty, 193 p.

Danilina E. A. (2014). Strategies for teaching a foreign language with a competence-modular organization of the educational process (bachelor's degree, non-linguistic university) / E. A. Danilina // Scientific dialogue. - No. 2 (26): Pedagogy. - S. 18-25.

Kareva Ludmila Alexandrovna (2000). The use of strategic competence in the process of teaching oral communication in the aspect of the dialogue of cultures (English language, non-linguistic university): Dis. ... cand. ped. Sciences: 13.00.02: Moscow 252 p.

Features of pre-profile and profile education in a 12-year school: a methodological guide (2013). National Academy of Education. I. Altynsarina. - Astana, - 80 p.

**ДУЙСЕНОВА Маржан Молдакасымовна**

PhD, старший преподаватель, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, Кафедры «Английского языка»

Шымкент/ Казахстан

e-mail: abirbek.11@gmail.com, ORCID ID: 0000-0001-5684-7364

**КУТТЫБАЙ Улданай Садуакасовна**

Магистрант, Южно-Казахстанского государственного педагогического университета, Кафедры «Английского языка»

Шымкент/Казахстан

e-mail: uldan.04@mail.ru

### **Особенности методологии использования стратегической компетентности при обучении речи в средней школе**

***Аннотация.** Обучение английскому языку в раннем возрасте – актуальная проблема с разными перспективами и разными целями. Целью данного исследования является углубленный анализ особенностей стратегий обучения английскому языку детей дошкольного возраста. В последние годы преподавание английского языка, наряду с другими дисциплинами, такими как педагогическая психология, приобретает все большее значение в области педагогических исследований и прикладной лингвистики, и в частности в области эмоционального интеллекта. Стратегии сочетаются с действиями, отражающими их характер как важный инструмент содействия обучению. Для целей данной статьи стратегия отличается тем, что она включает осмысленный язык (из повседневной жизни) в контекст его использования в коротких предложениях, имеющих ясное значение. Другими особенностями, отличающими эту стратегию, являются использование определенных материалов и их вербальная беглость в определенном пространстве (супермаркет, парк, ресторан) на иностранном языке и всегда осуществляется в сотрудничестве с другими. В статье показана взаимосвязь между стратегиями и обсуждаемыми методами обучения языку. Эти новые подходы к изучению*



языка придали предмету междисциплинарный характер. Все это подробно рассмотрено в данной статье.

**Ключевые слова:** раннее обучение, описание, английский язык, методика, эмоциональный интеллект, педагогическая психология.

**DUISENOVA Marzhan Moldakassymovna**

PhD, Senior Lecturer, South Kazakhstan State Pedagogical University,  
Department of English  
Shymkent/Kazakhstan  
e-mail: abirbek.11@gmail.com, ORCID ID: 0000-0001-5684-7364

**KUTTYBAY Uldanay Saduakasovna**

MA student, South Kazakhstan State Pedagogical University,  
Department of English  
Shymkent/Kazakhstan  
e-mail: uldan.04@mail.ru

### **Features of the methodology for using strategic competence in teaching speech in high school**

**Annotation.** *Teaching English at an early age is a topical issue with different perspectives and different goals. The object of this study is an in-depth analysis of the characteristics of English language teaching strategies for pre-school children. In recent years, the teaching of English, along with other disciplines such as Educational Psychology, has become increasingly important in the field of educational research and applied linguistics, and in particular in the field of emotional intelligence. Strategies are combined with actions that reflect their nature as an important tool to promote learning. For the purposes of this article, the strategy differs in that it incorporates meaningful language (from everyday life) into the context of using it in short sentences that have a clear meaning. Other features that distinguish this strategy are the use of certain materials and their verbal fluency in a certain space (supermarket, park, restaurant) in a foreign language and it is always carried out in collaboration with others. The article shows the relationship between strategies and the methods of language teaching discussed. These new approaches to language learning have given the subject an interdisciplinary character. All this is discussed in detail in this paper.*

**Keywords:** *early learning, description, English language, methodology, emotional intelligence, educational psychology.*